

# Educación en América latina



Rosa Martha Romo Beltrán | Néstor Correa  
(coordinadores)

# Educación en América latina

Debates y reflexiones en torno a la universidad pública





## COLECCIÓN TEORÍA CRÍTICA Y CULTURA

Rosa Martha Romo Beltrán y Néstor Correa (coordinadores)  
Educación en América latina. Debates y reflexiones en torno a la universidad pública. 1a ed. Buenos Aires: Imago Mundi; México: Universidad de Guadalajara, 2009.

336 pág. 22x15 cm

ISBN 978-950-793-091-1

1. Educación. I. Correa, Néstor II. Título

CDD 370.80

Fecha de catalogación: 22/12/2009

©2011, Rosa Martha Romo Beltrán y Néstor Correa (coordinadores)

©2011, Universidad de Guadalajara

©2011, Ediciones Imago Mundi

Distribución: Av. Entre Ríos 1055, local 36, CABA

email: [info@imagomundi.com.ar](mailto:info@imagomundi.com.ar)

website: [www.imagomundi.com.ar](http://www.imagomundi.com.ar)

Diseño y armado de interior: Alberto Moyano, hecho con  $\text{\LaTeX}$  2 $\epsilon$

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Argentina. Tirada de esta edición: 1000 ejemplares

Este libro se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2011 en Gráfica San Martín, Pueyrredón 2130, San Martín, Provincia de Buenos Aires, República Argentina. Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, ya sea eléctrico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo por escrito del editor.

# Índice general

<b>Agradecimientos</b>	<b>1</b>
<b>Prólogo</b>	<b>3</b>
<b>I Procesos fundacionales y análisis institucional</b>	
<b>Contestando desde lo local a las políticas del nuevo <i>management</i> en educación pública.</b> <i>Vicente Sisto, Carmen Montecinos y Luis Ahumada</i>	<b>13</b>
<b>Consecuencias de las contrarreformas educativas en el nivel superior en Argentina.</b> <i>Bibiana Apolonia Del Brutto</i>	<b>35</b>
<b>Autonomía y política de evaluación: contracción de la universidad pública versus la privada.</b> <i>María Cristina Recéndez Guerrero</i>	<b>57</b>
<b>La fundación de la Universidad de la ciudad México: una vía para reflexionar acerca de los intelectuales mexicanos contemporáneos.</b> <i>Florencia Addiechi</i>	<b>75</b>
<b>La investigación en ciencias sociales en la universidad argentina. Hacia una evaluación de su impacto social.</b> <i>Sergio Emiliozzi</i>	<b>93</b>
<b>Modelos de educación superior y desigualdad social. Los casos de Argentina y Chile.</b> <i>Cristina López Meyer y Carlos A. Gavarotto</i>	<b>107</b>
<b>Los jóvenes argentinos, la universidad pública y la estructuración de sus proyectos en un contexto de exclusión y cambios epocales.</b> <i>Alicia Iriarte y Ana Ferrazzino</i>	<b>121</b>
<b>La formación universitaria como elemento constituyente del capital simbólico de los representantes políticos.</b> <i>Martín Unzué</i>	<b>137</b>
<b>PROUNI: O Acesso ao Ensino Superior no Brasil e a Reconstrução de um Imaginário.</b> <i>Eva Jordana A Pires y Vanessa Paiva</i>	<b>155</b>

<b>Los salarios de los docentes universitarios en la Argentina.</b> <i>Fernando Groisman y Ana García de Fanelli</i>	<b>169</b>
<b>II Reflexiones y propuestas universitarias</b>	
<b>La investigación en ciencias sociales.</b> <i>Olga Mercedes Páez y María Mercedes Savall</i>	<b>195</b>
<b>El acercamiento metodológico en los estudios sociales. Los historiadores en la Universidad de Guadalajara.</b> <i>Guillermina Bustos Silva</i>	<b>207</b>
<b>La experiencia escolar de jóvenes extranjeros en escuelas medias de Buenos Aires: diferencias y desigualdades.</b> <i>Mariana Nobile</i>	<b>219</b>
<b>Educación y competencias: la panacea en tiempos de globalización.</b> <i>María del Rocío García Rey</i>	<b>239</b>
<b>III Discutiendo el vínculo universidad-contexto</b>	
<b>La vinculación educación-trabajo desde la perspectiva de la empleabilidad.</b> <i>José Alberto Hernández García</i>	<b>253</b>
<b>Un nuevo nicho en el mercado laboral labrado por el técnico superior universitario.</b> <i>Enrique Mancera Cardós</i>	<b>269</b>
<b>Claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. El papel de la universidad pública ante la marginación.</b> <i>José Antonio Ramírez Díaz e Ilda María Peredia Arteaga</i>	<b>285</b>
<b>Autores</b>	<b>305</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>309</b>
<b>Índice de autores</b>	<b>324</b>

## Agradecimientos

Los textos reunidos en este volumen constituyen una selección de trabajos de investigadores latinoamericanos referidos a la actualidad de la educación en nuestro continente, especialmente los problemas y desafíos que enfrenta la educación superior en América latina. Tienen como origen dos ámbitos en donde en los últimos años se viene realizando un trabajo y debate sistemático sobre la «cuestión educativa». Por un lado se incluye una selección de ponencias presentadas en las sesiones del grupo de trabajo «Educación y desigualdad social» del xxvi Congreso de ALAS, realizado en Guadalajara, entre el 13 y el 18 de agosto del 2007, del cual los compiladores somos coordinadores, y por el otro, aportes de doctorandos y egresados del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara.

La Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) fue la primera red de sociólogos en el mundo concebida en el ámbito regional. Desde 1950 desempeñó un rol central en la promoción de las actividades sociológicas en América latina y el Caribe. Los congresos ALAS se celebran en distintas ciudades de Latinoamérica desde 1951. Estos congresos, a través de sus diferentes actividades y gestiones, apoyan activamente el intercambio entre docentes, investigadores y estudiantes de grado y posgrado en toda Latinoamérica, consolidando redes académicas que materializan sus intercambios en cada encuentro.

El Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, es un programa que desde sus inicios fue clasificado como Doctorado de Excelencia por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México. Perteneció al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y en él se desarrollan cinco líneas de investigación: identidad profesional y mercados de trabajo; administración de la educación; actores educativos y políticas públicas; comunicación y educación; así como la línea de procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación de investigadores y la producción en el ámbito educativo, así como el vínculo con grupos de especialistas en la esfera nacional e internacional ha sido una de sus prioridades y a ello responde la coedición de este texto.

El apoyo que encontramos en diferentes ámbitos, permitió también consolidar estos propósitos, por lo que agradecemos al Dr. Marco Antonio Cor-

## Agradecimientos

tés Guardado, rector de la Universidad de Guadalajara, al Master Pablo Arredondo Ramírez, rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH),<sup>1</sup> al Dr. Juan Manuel Durán Juárez, ex rector del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y actual director de la Biblioteca Pública del Estado «Juan José Arreola»; al ex decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) Federico Schuster, por el apoyo brindado para la edición del libro. Asimismo expresamos nuestro reconocimiento a Jaime Preciado Coronado y a Alberto Bialakowsky, presidentes de ALAS, por su respaldo y por su contribución al crecimiento del grupo de trabajo Educación y desigualdad social. Bajo su conducción los congresos y la actividad de ALAS recibieron un nuevo y vigoroso impulso.

Por último, valoramos los aportes de los profesores Enrique Oteiza, Eliseo Zeballos, Sergio Emiliozzi y Guillermina Bustos en la organización y coordinación común del GT Educación de ALAS.

Es nuestro propósito con esta edición contribuir al desarrollo y consolidación de una red de investigadores sobre la Educación Superior en América latina.

---

1. <http://www.cucsh.udg.mx>

# Prólogo

## Pensando la universidad pública, nuevos paradigmas y debates globales

Rosa Martha Romo Beltrán | Néstor Correa

.....

En nuestra región, junto con el Sudeste asiático y Europa oriental, a partir de la década del ochenta se acrecentó en forma notable la incidencia del «mercado» en el desarrollo de las instituciones y en los sistemas de educación superior. Las políticas dirigidas a cambiar las relaciones entre las universidades, la sociedad y el Estado en una orientación privatizadora y mercantilista, provocaron importantes modificaciones en todas las dimensiones de la educación superior, dando lugar a resistencias, debates e investigaciones, de las cuales esta recopilación intenta dar cuenta.

Con la finalidad de preservar la memoria acerca de lo novedoso, lo que emerge, lo que cambia, los nuevos discursos y nuevas textualidades bajo las cuales son entendidas las universidades latinoamericanas, es que integramos este libro. En su desarrollo predomina el cuestionamiento a distintas dimensiones de la realidad universitaria, toda vez que la mirada crítica es uno de los denominadores más frecuentes en gran parte de los trabajos y el perfil dominante de los estudiosos que se han sentido convocados en estos eventos.

Un aspecto que se reitera en gran número de aportaciones, es la creciente distancia entre las producciones intelectuales y la conformación de políticas públicas que auxilien en las innovaciones, prácticas y gestión de las instituciones educativas y sus actores. Por lo que consideramos que es un reto que toca no sólo a los organismos nacionales e internacionales, como académicos y especialistas en el área, resulta fundamental socializar indagaciones, reflexiones, propuestas y discusiones entre los universitarios latinoamericanos, con el objeto de compartir experiencias, propuestas y debates.

La diversidad universitaria se advierte en las distintas temáticas y enfoques que se presentan a lo largo del texto, por lo que nos guió la propuesta de Morín,<sup>1</sup> en cuanto a «aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entra las partes y el todo en un mundo complejo», como tarea central de quienes habitamos las instituciones educativas. Para dar cabida a las distintas voces y textualidades, optamos, en primer lugar, por organizar los aportes a través de una lógica deductiva, en la que tienen presencia inicialmente aquellos estudios que hacen referencia al vínculo universidad-sociedad y que retomando el ámbito de determinaciones estructurales, contextuales, o bien políticas, dan cuenta de su incidencia en las instituciones, los sujetos y en los trayectos de la vida académica.

En segundo lugar aparecen los estudios que hacen referencia a instituciones o procesos específicos dentro de ellas, tales como la reflexión acerca de la construcción de objetos de estudio, a la vez que interesantes planteamientos sobre el quehacer y el hacer investigativo.

En la tercera sección aparecen estudios que, aun con tono descriptivo, tratan de dar cuenta de las demandas externas y el papel en el que se coloca a la universidad en cuanto a las exigencias del mercado laboral. Se reflexiona, de igual manera, en torno a la función de las universidades cuya fundación se realiza en los espacios de grupos originarios.

No obstante la multiplicidad de problemas y enfoques, uno de los interrogantes que aparece frecuentemente tiene que ver con el debate en torno al sentido social de la universidad considerada como campo de tensiones y disputas acerca de su misión. En especial se destaca el vínculo que han mantenido las universidades latinoamericanas con el campo político y que se expresa en forma más clara, en las últimas décadas, a través de continuas transformaciones: esto es, por procesos de «hiperactualización» en todos los ámbitos de la vida universitaria, a raíz de los mandatos de los organismos internacionales.

Otro eje temático tiene que ver con las cuestiones en torno a su autonomía, tanto en lo que toca a su quehacer y prácticas internas, como en su indagación y comprensión, toda vez que su estudio implica abordajes relativamente autónomos de otros campos sociales.

La amenaza de los proyectos públicos y de la educación universitaria enfrentada a la creciente privatización de la enseñanza, aparece en distintos trabajos, así como la creciente presión sobre la universidad pública para que «satisfaga» a la inmediatez de los requerimientos del mercado laboral en demérito de la actividad científica. De igual forma, encontramos argumentos acerca de la insuficiente integración entre docencia e investigación, como reflexiones en cuanto a la progresión de la investigación y su integra-

---

1. Edgar Morín. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México DF: Correo de la UNESCO, 2001.

ción en programas de formación. Aparecen aportes y análisis respecto a distintas corrientes y demandas del pensamiento contemporáneo en el ámbito de lo social, sin olvidar las temáticas que tienen que ver con procesos de intervención y solución a problemas concretos de la vida universitaria.

En la línea de demandas universidad-mercado laboral, aparecen en la última sección del texto propuestas «operativas» que justifican dicho vínculo, como planteos de consolidación de los «bachilleratos técnicos» que ofrecen carreras cortas y títulos intermedios vinculados a las actividades productivas de corte mediato. Otra experiencia tiene que ver con la reflexión de propuestas que se constituyen en ámbitos en los que prevalece la multiculturalidad, entendida como el nexo con grupos originarios.

Dado que el libro no fue estructurado a partir de un índice temático previo a la recepción de los trabajos, encontramos en los artículos diferentes lógicas que se entrecruzan y que organizamos en tres secciones. La primera y más amplia, inicia con el trabajo de Vicente Sisto, Carmen Montecinos y Luis Ahumada, quienes destacan los procesos que a partir de la década de los ochenta inciden en las instituciones de educación superior, incorporando progresivamente el tipo de gestión característico de las grandes empresas. Desde estas nuevas determinaciones es que elaboraron la reconstrucción de significados que maestros y grupos de directivos de diez establecimientos primarios y secundarios en Valparaíso construyeron frente a las demandas del «*management* educativo», con las consabidas tensiones que se generan de cara a la heterogeneidad de las instituciones y las políticas actuales que pretenden asegurar la «calidad» a través de procesos de evaluación generalizados, sin correspondencia con la realidad que viven las escuelas y los estudiantes. Resulta interesante este encuadre, toda vez que además de los resultados reportados, evidencia los procesos a los que se circunscriben en este momento la mayor parte de las universidades latinoamericanas.

Avanzando en esta dirección, Bibiana Apolonia del Brutto, aporta reflexiones sugestivas respecto al «Marco de las reformas educativas en los años noventa en América latina». Bibiana destaca los trayectos en la aplicación de dichas reformas, para seguir las marcas «que hacen del mercado uno de los criterios fundamentales en las relaciones internacionales y los ajustes de cada país del Tercer y Cuarto mundo» y el cambio institucional derivado de estos mandatos neoconservadores que transforman la finalidad social de las universidades. Se advierte el predominio de propuestas orientadas al logro de la eficacia y eficiencia en contraste con los trayectos de las universidades latinoamericanas, otrora generadoras de ideas y prácticas de transformación social.

El artículo de María Cristina Recéndez, «Autonomía y política de evaluación: contracción de la universidad pública *versus* la privada», muestra

las transformaciones referidas por Bibiana, pero en especial las repercusiones que ellas conllevan en el principio de autonomía universitaria, dado que además de ser regidas por la lógica del mercado, se agrega la expansión de proyectos de educación privados, sustentados por las políticas gubernamentales, lo que plantea de nuevo, tensiones frente al desarrollo de la «sociedad del conocimiento», cuestionando la sobrevivencia de proyectos públicos de educación superior.

Florencia Addiechi retoma las encrucijadas en las que se desenvuelven tales proyectos y analiza particularmente el contexto político y social en el que surge una universidad de reciente creación. En el artículo «La fundación de la Universidad de la ciudad de México: una vía para reflexionar acerca de los intelectuales mexicanos contemporáneos», Addiechi, trabaja la prevalencia del «silencio» respecto al origen tanto entre quienes participaron en su construcción, como en los grupos políticos disidentes, lo que conforma el hilo conductor del trabajo, ya que a través del análisis genealógico del silencio en este contexto, la autora lleva a cabo la indagación de la figura del intelectual mexicano, desmontando su origen, consolidación y el tipo de participación reinante.

Sergio Emiliozzi, en el artículo «La investigación en ciencias sociales en la universidad argentina. Hacia una evaluación de su impacto social», se interroga acerca del tipo de transferencia que aportan las indagaciones en el campo de las ciencias sociales, en particular las realizadas en la Universidad de Buenos Aires, al contexto en el que se desarrollan. Enfatiza Emiliozzi la importancia de este tipo de transferencias y la apropiación de los resultados de investigación en el ámbito social, con la finalidad de rebasar la producción puramente académica. Acentúa entonces la necesidad de pensar la constitución epistémica del campo de lo social, así como su finalidad.

Cristina López Meyer y Carlos Gavarotto, en el artículo «Modelos de educación superior y desigualdad social. Los casos de Argentina y Chile», retoman la discusión acerca de la pérdida de la «histórica autonomía universitaria» bajo el gobierno de Carlos Menem en Argentina, en el que la universidad pública se ve fuertemente cuestionada, disminuyendo a la vez el compromiso de apoyo fiscal del Estado a la educación universitaria. Mandatos que se instituyen a través de las iniciativas del proceso de reforma de la educación superior argentina y su puesta en marcha desde 1995, a través de la ley de Educación Superior. Pero a la vez instaurando la paradoja de mayor control gubernamental en la educación superior, con las correspondientes repercusiones en el ámbito académico, como en los requisitos para otorgar financiamiento.

A continuación incluimos el segundo segmento de este primer capítulo, el cual integra cuatro investigaciones que abordan análisis de distintos

actores universitarios, es por ello que aparecen indagaciones acerca de los estudiantes, los académicos, así como de representantes políticos.

Alicia Iriarte y Ana Ferazzino en el trabajo «Los jóvenes argentinos, la universidad pública y la estructuración de sus proyectos en un contexto de exclusión y cambios epocales», discuten acerca de la construcción identitaria de las jóvenes generaciones enfrentadas a un futuro en permanente cambio. Las autoras vinculan el proceso de reestructuración económica y la revolución científico-tecnológica, a las nuevas formas de constitución identitaria de los jóvenes, aunadas a trayectorias con cambios permanentes y a decir de las autoras, sin previsión de futuro. Los referentes identitarios, señalan, responden a modelos de autorrealización y valoración del presente, sustituyendo la cultura del compromiso, o la valoración del futuro. Estos avances nos permiten seguir indagando acerca de los nuevos estilos de construcción identitaria, de conformación de grupos de pares, así como en la construcción de imaginarios colectivos y los procesos de vinculación social y laboral privativos de las nuevas generaciones.

Martín Unzué, en el trabajo «La formación universitaria como elemento constituyente del capital simbólico de los representantes políticos. Apuntes sobre la relación universidad-Poder Legislativo Nacional en Argentina y Brasil», indaga acerca de los vínculos entre el saber universitario y el acceso al poder. En dichas formas de adscripción profesional, destaca la prevalencia de posesión de capitales personales, más que el tipo de formación, como mecanismo para integrarse en los espacios de poder. Unzué subraya las formas en que la clase política de mayor reputación social, familiar y cultural, se asocia al prestigio en la formación profesional, lo que aumenta la posibilidad de estos actores destacados para posicionarse en los partidos políticos.

Posteriormente Vanessa Paiva y Eva Jordana A. Pires, se vuelcan a analizar las transformaciones en cuanto al acceso a la enseñanza superior de jóvenes de clases populares, a partir de las políticas de integración de Brasil al MERCOSUR. Las autoras en su artículo «PROUNI: O Acesso ao Ensino Superior no Brasil e a Reconstrução de um Imaginário», muestran el incremento en el número de instituciones privadas que ofrecen enseñanza superior, y con ello el acceso a ese nivel educativo de segmentos de población cuya permanencia prolongada en el sistema de enseñanza superior, de acuerdo a las autoras, en otros momentos se consideraba improbable.

Esta sección culmina con la investigación que reportan Fernando Groisman y Ana García de Faneli, «Los salarios de los docentes universitarios en la Argentina», en el que los autores, a través de un estudio de análisis de regresión multivariado, destacan las desventajas en las remuneraciones horarias en las que se encuentran los docentes universitarios respecto de los ingresos laborales de otros profesionales ocupados con estudios uni-

versitarios completos. Subrayan, además, la segmentación por disciplinas profesionales, a la vez que alertan respecto al impacto que el menor porcentaje de salario pueda tener en la calidad de la enseñanza y las actividades universitarias.

El siguiente bloque agrupa cuatro trabajos en los que se abordan procesos más específicos, tales como el de Olga Mercedes Páez y María Mercedes Savall: «La investigación en ciencias sociales», en el que las autoras realizan una interesante exploración de los aspectos relacionados con la actitud y predisposición que caracteriza la actividad de investigación. Desde sugerencias respecto a problemas que es posible abordar en el campo de lo social, elaboran un texto didáctico, en el que con una escritura fresca, orientan a los jóvenes profesionales en proceso de formación en investigación a desarrollar una serie de predisposiciones que faciliten el dominio del oficio y «que otorgue un colorido diferente a la experiencia de investigar a pesar de los obstáculos y las limitaciones».

En el siguiente artículo: «El acercamiento metodológico en los estudios sociales. Los historiadores en la Universidad de Guadalajara», Guillermina Bustos lleva a cabo el análisis del proceso a través del cual llega a la construcción de su objeto de estudio, destacando el recorrido e implicación en el mismo. Esta reflexión sobre la forma en que el investigador se acerca al estudio de los fenómenos sociales y en especial, a las instituciones y los sujetos desde el análisis de lo institucional, le permite a Bustos encontrar un punto de anclaje entre el ámbito de lo social y el sujeto, a través de la inclusión de la dimensión «institucional-grupal».

A continuación incluimos los resultados de la investigación realizada por Mariana Nobile en la que indagó diversas dimensiones de la experiencia escolar de alumnos de origen extranjero en dos escuelas estatales de la ciudad de Buenos Aires. El trabajo aborda los discursos que acerca de los extranjeros circulan en las escuelas, así como los procesos discriminatorios de los que son objeto. Incorpora además el análisis del modo en que la condición de extranjería puede afectar el rendimiento escolar y el tipo de identificaciones que conservan con sus países de origen, en el trabajo titulado «La experiencia escolar de jóvenes extranjeros en escuelas medias de Buenos Aires: diferencias y desigualdades».

María del Rocío García Rey, aporta reflexiones críticas frente al discurso sobre la calidad educativa en el artículo: «Educación y competencias: la panacea en tiempos de globalización», en el que muestra el impacto de las nuevas políticas de desarrollo de competencias en el mundo globalizado en un doble movimiento: el fracaso en los procesos de formación de los profesores de enseñanza básica y el fracaso escolar de los estudiantes. García Rey sostiene que el fracaso escolar se origina por la ausencia de políticas efectivas de alfabetización, entendiendo como tal no sólo al acto de des-

cifrar un texto en términos literales, sino al ejercicio de lectura cotidiana, análisis y reflexión de la palabra escrita.

La tercera sección del libro *Discutiendo el vínculo universidad-contexto*, incluye tres trabajos que dan cuenta de experiencias, análisis y distintas respuestas a las demandas que se desprenden de las reinantes políticas educativas. En el primero de ellos: «La vinculación educación-trabajo desde la perspectiva de la empleabilidad», Alberto Hernández, hace referencia a los procesos de profesionalización de la fuerza laboral, la cual se ha visto modificada por las políticas curriculares que orientan la construcción de propuestas de formación al logro de «competencias profesionales», con el fin de lograr un nivel de calificación «homogéneo», con los consabidos límites que estos planteamientos conllevan por las orientaciones eminentemente «manageriales», en las que se evidencia la desaparición de los sujetos.

El siguiente trabajo de Enrique Mancera Cardós, titulado: «Un nuevo nicho en el mercado laboral labrado por el técnico superior universitario», da cuenta del ascenso de las opciones de formación tecnológica durante la década de los ochenta en México guiadas por el propósito de formar técnicos para su pronta incorporación al empleo, creando «supuestamente» nos señala Mancera, condiciones para establecer una mayor equidad en las oportunidades de acceso a la universidad. Lo que nos muestra a lo largo del trabajo es la progresión de los referentes simbólicos bajo los cuales se construyen las propuestas de formación técnica: desde aquella que concebía que la educación contribuía al desarrollo social, para colocarla posteriormente, como opción para asegurar la capacidad de empleo de los egresados. Desde estas perspectivas Mancera analizó las trayectorias laborales de los Técnicos Superiores Universitarios, (TSU) o «profesionales medio», para dar cuenta de los supuestos bajo los cuales resignifican los actores estas propuestas de opción profesionalizante y la pronta incorporación al empleo, en especial para aquellos que no pudieron acceder a una formación universitaria tradicional.

En el último artículo, José Antonio Ramírez e Ilda María Peredia, titulado: «Las claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. El papel de la universidad pública ante la marginación», deliberan acerca de la necesidad de documentar indagaciones respecto a la relación entre educación y condiciones socioeconómicas de vida, en especial aquellas que pretenden transformar la realidad de numerosos grupos marginales u originarios, toda vez que es el contexto en el que se localiza el Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara: Colotlán, Jalisco. Zona considerada una de las más pobres del Estado, y región en la que se han asentado los *huicholes*, grupo originario emplazado en esta franja montañosa del norte del Estado de Jalisco, que en otros momentos de irrupción hispana, preservó su subsistencia. Por ello el énfasis de los auto-

res por recuperar experiencias de formación universitaria que consideren las diferencias sociales, económicas, políticas y culturales de cada entorno. Y aunado a ello, la intención de recuperar el compromiso de las universidades públicas, «otrora comprometidas en el conocimiento de cada realidad social, con el fin de comprender el vacío intelectual y la pérdida de potencia de estudios que reivindicuen la importancia de una educación comprometida, como factor de liberación de los sujetos sociales» de comunidades marginales y/u originales, desentrañando inicialmente las claves de la relación entre contexto y educación.

Este gran caleidoscopio de posibilidades, tensiones, problemas, mostradas bajo diferentes ángulos acerca de la universidad, nos reitera la necesidad de seguir pensando en una nueva universidad latinoamericana y sus funciones sociales. Problema complejo, toda vez que no es posible recapitar en ella en contraposición a la dinámica social y cultural prevaleciente, lo que nos plantea otros retos: ¿cómo recuperar su función en cuanto a espacio de creación, recreación y transmisión de conocimientos socialmente válidos? ¿Cómo recuperar su autonomía? ¿Cómo prever nuevas prácticas emergentes y solución a problemas sociales sin sujetarse a las demandas inmediatas del mercado? En síntesis, ¿cómo pensar la modernización de la vida universitaria sin el sometimiento y subordinación a las lógicas sociales y políticas que van más allá de la vida de estas instituciones?

Los trabajos aquí compilados, corroboran la necesidad de consolidar espacios de reunión que permitan el intercambio y reflexión acerca de la universidad latinoamericana desde concepciones plurales, toda vez que los planteamientos son tejidos a la luz de realidades históricas y culturales diversas. Diversidad que aflora en el texto y expresan distintas concepciones, análisis y propuestas frente a los nuevos mandatos institucionales, regionales o internacionales, bajo los cuales operan, se discuten y transforman las instituciones de educación superior.

## Autores

Rosa Martha Romo Beltrán. Investigadora Titular de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Línea de investigación: Conformación de identidades de académicos, Análisis institucional y Trayectorias docentes.

Néstor Correa. Investigador Principal del Instituto Gino Germani y Profesor con Dedicación Exclusiva de la Carrera de Sociología, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Ha sido profesor de intercambio en convenios entre la UBA y la Universidad Federal de Río de Janeiro y con universidades de España. Investigador de proyectos ONUDI, UBACYT y director de institutos de investigación en Río de Janeiro, La Plata y Buenos Aires.

Vicente Sisto. Dr. en Psicología Social. Profesor Adjunto de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso e Investigador Asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). Línea de Investigación: Cambios en el trabajo y subjetividad, identidades docentes, análisis de discurso.

Carmen Montecinos. Dra. en Psicología Educacional. Profesora Titular de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Investigadora Principal del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). Línea de Investigación: formación docente, política pública educativa.

Luis Ahumada. Dr. en Psicología. Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Investigador Asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE). Línea de Investigación: Aprendizaje organizacional, liderazgo y políticas educativas.

Bibiana Apolonia del Brutto. Investigadora Docente de la Facultad de Ciencias Sociales UBA; Carrera de Sociología. Buenos Aires. Argentina. Líneas de investigación: Historia de las ideas en América latina; lenguajes y tecnologías.

María Cristina Recendez Guerrero. Docente / Investigadora Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Zacatecas. Adscripción Unidad

- Académica de Ciencias Sociales. SNI-I, Perfil PROMEP, CA Migración y Desarrollo, Línea de Investigación: Educación, género y migración.
- Florencia Addiechi Barraza. Asesora académica de Rectoría. Universidad Autónoma de la ciudad de México. Línea de investigación: Universidad, intelectuales y política educativa; Seguimiento, análisis y crítica del debate público en torno a la universidad.
- Sergio Emiliozzi. Profesor e Investigador de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina, se especializa en temas de política científica y tecnológica y de educación superior.
- Cristina López Meyer. Profesora de Historia, Universidad de Buenos Aires (UBA). Posgrado en Ciencias Sociales, FLACSO. Docente e investigadora de la UBA. Profesora de la Universidad de Mar del Plata y de Lanús. Consultora PNU. Autora y coautora de numerosas publicaciones
- Carlos A. Gavarotto. Profesor de Filosofía. Posgrado en Política y Gestión de Ciencia y Tecnología. CEA Universidad de Buenos Aires (UBA). Docente en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Autor y coautor de numerosas publicaciones.
- Alicia Iriarte. Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO, Argentina). Docente e investigadora del Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Ana María Ferrazzino. Licenciada en Sociología. Maestría en Ciencias Sociales con mención en Sociología, FLACSO. Docente e investigadora de Grado y Posgrado de la Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires. Líneas de investigación: Sociología de la educación y Sociología agraria. Coordinadora de proyectos gubernamentales.
- Vanessa Paiva. Doutora em Sociologia pela Universidade de Paris, profesora aposentada da UFMG e, atualmente, professora / pesquisadora e Coordenadora de Pesquisa e Extensão do Centro Universitário de Sete Lagoas - UNIFEMM. Trabalha em pesquisas nas áreas de política educacional e sociologia do cotidiano.
- Eva Jordana A. Pires. Aluna do curso de Engenharia Ambiental e participou na coleta e organização dos dados dos bolsistas do PROUNI utilizados neste texto.
- Martín Unzué. Profesor e Investigador en el Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Línea de investigación: Historia de las universidades en América latina, universidad y política.
- Fernando Groisman. Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina. Presidente de la Sección de Estudios Labo-

rales de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (Latin American Studies Association-LASA).

Ana García de Fanelli. Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina y Directora e Investigadora Titular del CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad). Sus líneas de investigación principales son políticas de educación superior comparadas y financiamiento universitario.

Olga Mercedes Paez. Profesora titular por concurso en Metodología de la Investigación Social II, Universidad Nacional de Córdoba. Investigadora Categoría II. Línea de Investigación Problemas Sociales: La inseguridad social, el trabajo infantil. Master en Antropología Social (UFSC) Doctora en Servicio Social (PUC/SP).

Mercedes Savall. Profesora Adjunta por concurso en Metodología de la Investigación Social II, Universidad Nacional de Córdoba. Especialista en Sociología. Investigadora.

Guillermina Bustos Silva. Profesora investigadora. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresada del Doctorado en Educación Líneas de investigación: Sujetos de la educación, académicos, trayectorias docentes, análisis institucional.

Mariana Nobile. Investigadora asistente y doctoranda en Ciencias Sociales, FLACSO Argentina; Becaria doctoral del CONICET; Docente de Sociología de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Línea de investigación: relación docente-alumnos en la escuela media.

María del Rocío García Rey. Maestra en Estudios Latinoamericanos. Profesora en la FES-Acatlán y en el Museo Universitario del Chopo - UNAM, en el área de literatura. Sus líneas de investigación son: Historia de la educación y de la literatura en América latina y Periodismo y revistas culturales.

José Alberto Hernández García. Profesor de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Línea de investigación: Conformación de identidades de académicos, análisis institucional y mercados laborales.

Enrique Eduardo Mancera Cardós. Investigador titular de la Universidad Autónoma Metropolitana / Unidad Azcapotzalco / Departamento de Sociología. Línea de investigación: Sociología de las universidades: estudiantes de educación superior.

José Antonio Ramírez Díaz. Investigador Asociado de la Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Línea de in-

## Autores

investigación: Políticas educativas, organismos internacionales y cambios institucionales.

Ilda María Pereida Arteaga. Licenciada en Psicología del Centro Universitario del Norte (CUNORTE) en la Universidad de Guadalajara y colaboradora del proyecto: La transformación de las universidades públicas en el contexto de la globalización.

## Bibliografía

- AAVV. *Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar*. Santiago de Chile: MINEDUC, 2005.
- *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Ed. por UNICEF. Santiago de Chile: Asesorías para el desarrollo, 2003.
- *Revisión de políticas nacionales de educación*. París: OCDE, 2004.
- Abello Llanos, Raimundo y col. «Transferencia y apropiación de la investigación en universidades colombianas». En: *Espacios*: (2005). Ed. por Ediciones Universidad Pontificia Bolivariana. URL: <http://www.revistaespacios.com/a05v26n03/05260321.html>.
- Aboites, Hugo. «Actores y políticas en la educación superior mexicana: las contradicciones del pacto de modernización empresarial». En: *Las universidades en América latina: ¿reformadas o alteradas?* Comp. por Marcela Mollis. Buenos Aires: CLACSO, 2003.
- «Derecho a la educación o mercancía. Diez años de libre comercio en la educación mexicana». En: *Política y Cultura*, n.º 187: (2004).
- Achin, Catherine. «Un Métier d'hommes? Les Représentations du métier de député à l'épreuve de sa féminisation». En: *Revue Française de Science Politique*, vol. 55, n.º 3: (2005).
- Acosta, Adrián. «Cambios en la transición. Análisis de tres procesos de reforma universitaria en México». En: *Sociológica*, n.º 36: (enero de 1998).
- «La nueva rebeldía de las elites. La crisis de las relaciones entre la universidad pública y las elites del poder en México». En: *Políticas globales y educación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005.
- Acosta, Silva. *Estado, políticas y universidades en un período de transición*. México DF: UG-FCE, 2000.
- Albornoz, M. «Alcances y limitaciones de la noción de impacto social en ciencia y tecnología». En: *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, n.º 4: (2005).
- Alexandre, J. Michel. «A memória coletiva». En: *Editora Revista dos Tribunais*: (1990).
- Altamirano, Carlos. «La lección de escritura». En: *Prismas. Revista de Historia intelectual*, n.º 10: (diciembre de 2006).

## Bibliografía

- Alvesson, M. y H. Willmott. *Studying Management Critically*. Londres: Sage, 2003.
- Anderson, Benedict. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México DF: FCE, 2006.
- Anderson, Gina. "Mapping Academic Resistance in the Managerial University". En: *Organization*, vol. 2, n.º 15: (2008).
- Antúnez, S. y J. Gairín. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó, 2002.
- Argudín, Yolanda. *Educación basada en competencias, nociones y antecedentes*. México DF: Trillas, 2005.
- Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México DF: Siglo XXI, 2004.
- Ball, S. "The Legacy of ERA: Privatization and the policy ratchet". En: *Educational Management Administration and Leadership*, vol. 1, n.º 36: (2008).
- Banco Mundial. *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Washington: Banco Mundial, 1996.
- Bardisa, T. «Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares». En: *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 15: (1997).
- Barth, Frederik. *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México DF: FCE, 1976.
- Baudelot, Ch. y R. Establet. «El aparato escolar y la reproducción». En: *Sociología de la educación*. Comp. por Mariano Enguita. Barcelona: Ariel, 1999.
- Bauman, Zygmunt. «¿Existe una sociología posmoderna?» En: *Acta Sociológica*, n.º 35: (2002).
- *Legisladores e intérpretes. Sobre la modernidad, la posmodernidad y los intelectuales*. Quilmes: UNQ, 1997.
- *Modernidad y ambivalencia*. Barcelona: UNAM-UCV-Anthropos, 2005.
- *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona: Gedisa, 1999.
- Becker, Gary. «Inversión en capital humano e ingresos». En: *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Comp. por Luis Toharia. Madrid: Alianza, 1983.
- Beck, Ulrich. *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI, 2002.
- *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuesta de la globalización*. Madrid: Paidós, 1998.
- Bentancur, Nicolás. *Las políticas universitarias en América latina en los años noventa. Del Estado proveedor al Estado gerente*. Revista digital de la Universidad Nacional de Quilmes. URL: [http://www.argiropolis.com.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=366&Itemid=33](http://www.argiropolis.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=366&Itemid=33).
- Bernasconi, Andrés y Fernando Rojas. *Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980-2003*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2004.

- Bolívar Botia, Antonio. *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades*. Madrid: La muralla, 2000.
- Borón, Atilio. «Alfonso Sastre y La batalla de ideas». En: *La batalla de los intelectuales. O nuevo discurso de las armas y las letras*. Ed. por Alfonso Sastre. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- ed. *Reformando [las reformas]. Transformaciones y crisis en las universidades de América latina y el Caribe*. Ponencia presentada en la Universidad de Cuba. CLACSO. La Habana, 2004.
- Bourdieu, Pierre-Félix. «Algunas propiedades de los campos». En: *Sociología y cultura*. México DF: CONACULTA-Grijalbo, 1990.
- «¿Cómo liberar a los intelectuales libres?». En: *Cuestiones de sociología*. Ed. por Pierre Bourdieu. Madrid: Istmo, 2003.
- «El campo científico». En: *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: EUDEBA, 2003.
- *La distinción*. Bogotá: Taurus, 2000.
- «Las estrategias de reconversión». En: *Sociología de la educación*. Comp. por Mariano Enguita. Barcelona: Ariel, 1999.
- «Los tres estados del capital cultural». En: *Sociológica*, n.º 5: (1987).
- *Respuestas por una antropología reflexiva*. Grijalbo, 1995.
- Bourdieu, Pierre-Félix, Jean Claude Chamboredon y Jean Claude Passeron. *El oficio del sociólogo*. Barcelona: Siglo XXI, 1975.
- Bourdieu, Pierre-Félix y Patrick Champagne. «Les exclus de l'intérieur». En: *La Misère du Monde*. París: Éditions du Seuil, 1993.
- Bourdieu, Pierre-Félix y Jean Claude Passeron. *La reproducción: elementos para una teoría de enseñanza*. México DF: Fontamara, 1998.
- Bourdieu, Pierre-Félix y Loic Wacquant. *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005.
- Brotonote, A. «Los recursos humanos en la educación superior: características, administración y tendencias». Mimeo. 2006.
- Brunner, José. *Más allá del mercado. Hacia una reforma de la Educación Superior en Chile. Entrevista a José Joaquín Brunner*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM, 2005.
- *Notas para una teoría del cambio en los sistemas de educación superior*. Documento de trabajo 381. FLACSO. 1988.
- Buarque, Cristovam. *Universidad sin fronteras*. ALAI, 2005. URL: <http://alainet.org/active/8610&lang=es>.
- Burke, Peter. *Historia social del conocimiento*. Barcelona: Paidós, 2002.
- Canavese, Marcela. «Repensar la universidad argentina». En: *Le Monde diplomatique. El Dipló*, n.º 63: (septiembre de 2004). URL: <http://www.eldiplo.org>.
- Carnoy, M. «Educación, economía y Estado». En: *Sociología de la educación*. Comp. por Mariano Enguita. Barcelona: Ariel, 1999.

## Bibliografía

- Castells, M. «¿Es sostenible la globalización en América latina?» En: *Las universidades de América latina en la construcción de una globalización alternativa*. México DF: Universidad Iberoamericana Puebla, 2004.
- Catani, Afrânio y João Oliveira. *Educação Superior no Brasil*. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
- Cazés, Menache. «La universidad desmasificadora». En: *Pluralidad y universidad*. Ed. por Delgado Martínez. México DF: Ediciones La Jornada, 1995.
- Chevalier, A., P. Dolton y S. McIntosh. «Recruiting and retaining teachers in the UK: an analysis of graduate occupation choice from the 1960 to the 1990». En: *Working Paper*. Londres: Center for Economics of Education, 2002.
- Chia, R. «Discourse Analysis as Organizational Analysis». En: *Organization*, vol. 3, n.º 7: (2000).
- «From modern to postmodern organizational analysis». En: *Organization Studies*, vol. 4, n.º 16: (1995).
- Clark, Burton. *Creando universidades innovadoras. Estrategias organizacionales para la transformación*. México DF: UNAM-Porrúa, 2000.
- *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. México DF: UAM-Nueva Imagen, 1983.
- Coll, César. *Psicología y curriculum*. Madrid: Paidós, 1991.
- Collins, Randall. *The credential society: an historical sociology of education and stratification*. Nueva York: Academic Press, 1979.
- Coraggio, José Luis y Adolfo Vispo. *Contribución al estudio del sistema universitario Argentino*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2001.
- Cúneo, Dardo. *La reforma universitaria*. Ed. por Dardo Cúneo. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 1978.
- Davies, K. y W. E. Moore. «Algunos principios de estratificación». En: *Sociología de la educación*. Comp. por Mariano Enguita. Barcelona: Ariel, 1999.
- De Ibarrola, María. «Nuevas tendencias de la formación escolar para el trabajo». En: *Desarrollo local y formación*. México DF: DIE-Cinvestav-Cinterfor-OIT-Universidad Iberoamericana-León-Red, 2002.
- De la Garza Toledo, Enrique. «La epistemología crítica y el concepto de configuración». En: *UAM docencia: (2001)*. URL: <http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/configuraciones.pdf> (visitado 18-02-2006).
- «Subjetividad, cultura y estructura». En: *UAM docencia: (2001)*. URL: <http://docencia.izt.uam.mx/egt> (visitado 18-02-2006).
- Del Brutto, Bibiana Apolonia. *Tratados de Libre Comercio en América latina y el Caribe. Falsas opciones de elección. ¿Y las TICs cómo entran?* Institu-

- tionen för kulturvetenskaper. 2005. URL: [http://www.kult.lu.se/lat\\_inam/Virtual/geografia/TRATADOS.htm](http://www.kult.lu.se/lat_inam/Virtual/geografia/TRATADOS.htm).
- Delich, Andrés. «Educación: “el modelo” chileno». En: *La Nación*: (2006). URL: [www.lanacion.com.ar/opinion/nota.asp?nota\\_id=815919](http://www.lanacion.com.ar/opinion/nota.asp?nota_id=815919) (visitado 19-06-2006).
- Del Olmo, Carolina. «La sociología como una de las bellas artes. Entrevista con Richard Sennett». En: *Minerva*, n.º 2: (2006).
- De Vries, Wietse. «La evaluación en México: una década de avances y paradojas». En: *Diversidad y convergencia. Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior*. Comp. por Hugo Casanova. México DF: UNAM, 2000.
- «Diario *Los Principios*. A 18 años vista». En: *Estudios del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba*, n.º 1: (1993).
- Díaz Barriga, Ángel. «Autonomía universitaria. Orígenes y futuro en la realidad mexicana». En: *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXIII, n.º 129: (2004).
- «Estabilidad y cambio en las reformas curriculares». En: *Investigación y política educativas: Ensayos en honor de Pablo Latapí*. Comp. por Carlos Ornelas. México DF: Santillana, 2001.
- Dubet, François. *L'école des chances*. París: Seuil e République des Idées, 2004.
- Durkheim, Emile. *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales*. Trad. por Santiago González Noriega. México DF: Alianza Editorial Mexicana, 1989.
- Duschatzky, Silvia. «La escuela entre tiempos». En: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en los tiempos de crisis*. Buenos Aires: FCE, 2003.
- Elias, Norbert. «Ensayo teórico sobre las relaciones entre establecidos y marginados». En: *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma, 1998.
- Emiliozzi, Sergio. *Análisis del impacto social de la investigación en ciencias sociales. El caso de la Universidad de Buenos Aires*.
- Estébanez, María Elina y Julia Buta. «Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategia para su análisis». En: *El estado de la ciencia*. Madrid: Organización de los Estados Iberoamericanos, 2002.
- *Investigación y profesión en la universidad pública de fin de siglo*. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires. 2005.
- Eulau y Sprague. *Lawyers in politics. A study in Professional convergence*. Nueva York: The Bobbs Cerril, 1964.
- Feldfeber, Myriam y María Fernanda Saforcada. *Derecho, política focalizada o mercancía: la educación en las Cumbres de las Américas*. Cumbres de las Américas. URL: <http://www.secretaria.ca> (visitado 01-04-2005).

- Fernández, Lidia. *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- Fernández Polcuch, E. «La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología». Tesis de lic. 2000.
- Ferreiro, Emilia. «Leer y escribir en un mundo cambiante». En: *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México DF: FCE, 2002.
- Figuroa Pallán, Carlos. «La larga (y a veces poco fructífera) marcha de la autonomía universitaria en México». En: *ANUIES*, vol. XXXIII, n.º 129: (2004).
- Foucault, Michel. *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets, 2005.
- Frijters, P., M. Shields y S. Price. «To Teach or Not To Teach? Panel Data Evidence on the Quitting Decision». En: *Research Paper*, n.º 916: (2004). Ed. por University of Melbourne.
- Fronesis, Instituto. *América latina y el Caribe: consultas, acuerdos y leyes en educación*. 2009. URL: [http://www.fronesis.org/consultas\\_acuerdos.htm](http://www.fronesis.org/consultas_acuerdos.htm).
- Fullan, M. y A. Hargreaves. *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.
- Furtado, Celso. *El capitalismo global*. México DF: FCE, 1999.
- Garay, A. y col. «Evaluación cualitativa del sistema de recogida de sangre en Cataluña». En: *Revista Española de Salud Pública*, n.º 76: (2002).
- García Canclini, Néstor. *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. Buenos Aires: Editorial Grijalbo, 1995.
- García de Fanelli, Ana. «Estructura ocupacional y esquema de incentivos en las universidades nacionales argentinas: transformaciones desde los años ochenta». En: *Desarrollo Económico*: (2008).
- García Salord, Susana. «El “pretexto baladí”: un secreto a voces acerca de la participación de los estudiantes en las reformas del régimen escolar». En prensa.
- García Villaseñor, Guillermo, ed. *Algunos rasgos actuales de la autonomía universitaria en México*. Conferencia ofrecida en el Foro sobre Autonomía Universitaria. UCM. 2003.
- Gastrón, Andrea. «Entre lo justo y lo posible: los abogados y la política en Argentina, un estudio sociológico». Tesis doct. UBA, 1998.
- Gaxie, Daniel. *Explication du vote. Un bilan des études électorales en France*. Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques: París, 1985.
- Gazzola, Lucia, ed. *Panorama de la educación superior en América latina y el Caribe*. IESALC-UNESCO. 2008.
- Giddens, Anthony. *La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia*. México DF: Editorial Taurus, 2004.

- Giménez, G. «Cultura, identidad y metropolitanismo global». En: *Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa*. México DF: Universidad Iberoamericana Puebla, 2004.
- Gimeno Sacristán, J. *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 1989.
- Goffman, Erving. *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu, 1995.
- *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu, 1992.
- Goldspink, C. “Rethinking Educational Reform. A Loosely Coupled and Complex Systems Perspective”. En: *International Journal of Educational Management, Administration and Leadership*, vol. 1, n.º 35: (2007).
- Gómez de Tagle, Silvia. «Subjetividad, investigación y docencia en la antropología». En: *Nueva Antropología*, vol. X, n.º 35: (junio de 1989).
- Gonczy, Andrew. «Educación y capacitación basadas en competencias. Análisis de la investigación». En: *Aprendiendo a trabajar. Análisis del CONALEP y del Sistema de Universidades Tecnológicas de México*. Ed. por Gregor Ramsey. México DF: CONALEP, 2000.
- Greco, Carlos y Mario Greco. «Educación superior en la Argentina. Análisis y perspectiva». En: *La Argentina de Kirchner y el Brasil de Lula*. Comp. por Carlos Álvarez. Buenos Aires: Prometeo-CEPES-CESEC, 2003.
- Grimson, Alejandro. *Interculturalidad y comunicación*. Buenos Aires: Norma, 2000.
- *La nación en sus límites*. Buenos Aires: Gedisa, 2003.
- Groisman, F. «Efectos distributivos durante la fase expansiva de Argentina (2002-2007)». En: *CEPAL*, n.º 96: (2008).
- Gunter, H. “Putting education back into leadership”. En: *Forum Special Issue: Reclaiming the Radical Agenda*, vol. 2, n.º 47: (2005).
- Gunter, H. y S. Rayner. «Modernizing the School Workforce in England: Challenging Transformation and Leadership?» En: *Leadership*, vol. 3, n.º 1: (2007).
- Gunter, H. y P. Thomson. “But, where are the children?” En: *Management in Education*, vol. 21, n.º 1: (2007).
- Habermas, Jürgen. *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos, 1971.
- Hall, Stuart. «Introducción: ¿quién necesita identidad?» En: *Cuestiones de identidad cultural*. Comp. por Stuart Hall y Paul Du Gay. Buenos Aires: Amorrortu, 2003.
- Hanna, Joseph. “The scope and limits of scientific objectivity”. En: *Philosophy of science*, vol. 71, n.º 3: (2004).
- Hanushek, E. y J. Kainand S. Rivkin. “Do Higher Salaries Buy Better Teachers?” En: *NBER Working Paper*, n.º 7.082: (1999).

## Bibliografía

- Hardy, C. y N. Phillips. "Discourse and Power". En: *The Sage Handbook of Organizational Discourse*. Ed. por D. Grant y col. Londres: Sage, 2004.
- Herrero, V., M. De Santis y H. Gertel. «El ingreso de los docentes en la Argentina: ¿es alto o bajo?» En: *Economía y Estadística*, n.º XLII: (2004).
- Hobsbawm, Eric. *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona: Crítica, 1998.
- Hollins, K., H. Gunter y P. Thomson. "Living Improvement: a case study of a Secondary School in England?" En: *Improving Schools*, vol. 9, n.º 2: (2006).
- Ibáñez, Tomás y Lupicinio Iñiguez-Rueda. «Aspectos metodológicos de la psicología social aplicada». En: *Psicología social aplicada*. Ed. por Jose Luis Alvaro Estramiana y Alicia Garrido. Madrid: McGraw-Hill, 1996.
- Ibarra Colado, Eduardo, ed. *De la autonomía regulada a la universidad participativa: nuevos retos para sus comunidades*. Conferencia ofrecida en el Foro sobre Autonomía Universitaria. UCM. 31 de octubre de 2003.
- «Educación superior, entre el mercado y la sociedad: apuntes para imaginar su función social». En: *Revista de la Educación Superior*, vol. 35, n.º 138: (abril de 2006).
- «Evaluación + financiamiento = autonomía regulada, o de cómo la red vendió su alma al diablo». En: *El Cotidiano*, n.º 95: (1999).
- «La nueva universidad en México: transformaciones recientes y perspectivas». En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*: (2002). URL: <http://estudios-institucionales-uamc.org/biblioteca/articulos/D013-10205.pdf> (visitado 17-09-2006).
- «Los costos de la profesionalización académica en México: ¿es posible pensar en un modelo distinto?» En: *Encuentro de especialistas en educación superior. Reconociendo a la universidad, sus transformaciones y su porvenir*. Comp. por Daniel Cabez. México DF: UNAM, 2000.
- «Neoliberalismo, Educación Superior y ciencia en México. Hacia la conformación de un nuevo modelo». En: *La universidad ante el espejo de la excelencia. Enjuegos organizacionales*. México DF: UAM, 1998.
- «Origen de la empresarialización de la universidad: el pasado de la gestión de los negocios en el presente del manejo de la universidad». En: *Políticas globales y educación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005.
- Ibarra Colado, Eduardo y L. Porter. «Costos de la Evaluación en escenarios de continuidad: lecciones Mexicanas sobre las disputas con los mercados del templo del saber». En: *Espacio Abierto*: (2007). URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12216103> (visitado 11-03-2007).

- Ibarra Colado, Eduardo y Norma Rondero. «La gobernabilidad universitaria entra en escena: elementos para un debate en torno a la nueva universidad». En: *Educación Superior*, vol. XXX, n.º 118: (abril de 2001).
- Ibarrola, María de. «El debate entre lo público y lo privado en las reformas de los 90 en la educación básica en América latina». En: *Investigación y política educativas: ensayos en honor de Pablo Latapí*. Comp. por Carlos Ornelas. México DF: Santillana, 2001.
- IESALC. *Reformas de Educación Superior en América latina*. 2009. URL: <http://www.iesalc.unesco.org.ve>.
- Iñiguez-Rueda, Lupicinio y Ch. Antaki. «El análisis del discurso en psicología social». En: *Boletín de Psicología*, n.º 44: (1994).
- Ischinger, Barbara. *La reforma de las universidades demanda un nuevo contrato social*. Instituto de la Ingeniería de España. 2006. URL: [http://www.tendencias21.net/La-reforma-de-las-universidades-demanda-un-nuevo-contrato-social\\_a1053.html](http://www.tendencias21.net/La-reforma-de-las-universidades-demanda-un-nuevo-contrato-social_a1053.html) (visitado 4-2006).
- Kaes, Rene. «Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones». En: *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós, 1996.
- Kaplan, Carina. *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Buenos Aires: Aique, 1997.
- Kent, Serna Rollin. *La evaluación de la educación superior en América latina: una comparación de cinco experiencias nacionales*. Buenos Aires: CEDES, 1993.
- Kouritzin, Sandra. “The ‘Half-Baked’ concept of ‘Raw’ Data in Ethnographic observation”. En: *Canadian Journal of Education*, vol. 27, n.º 1: (2002).
- Krauze, Enrique. «La engañosa fascinación del poder». En: *Tiempo contado (Con una cierta mirada)*. México DF: Océano, 1996.
- Latapí, Pablo. *Tiempo Educativo II*. México DF: UNAM, 1996.
- Latour, Bruno. *Dadme un laboratorio y levantaré el mundo*. 1984. URL: [www.campus-oei.org/salactsi/latour.htm](http://www.campus-oei.org/salactsi/latour.htm).
- Lipovetsky, Gilles. *El imperio de lo efímero*. Barcelona: Anagrama, 1990.
- López Acevedo, G. “Teacher’s incentives and professional development in schools in Mexico”. En: *Policy Research Working Paper*, n.º 2.077: (2002). Ed. por World Bank.
- Lora Cam, Jorge y Cristina Recéndez. *La contrarreforma universitaria neoliberal y la crisis educativa*. América latina en Movimiento (ALAI). URL: <http://alainet.org/active/15268> (visitado 01-07-2007).
- Lora, G. y C. Recéndez. *De la contrarreforma universitaria neoliberal a la resistencia en América latina*. Buenos Aires: El Aleph, 2009.
- Marengo, André y Miguel Serna. «Por que carreiras políticas na esquerda e na direita não são iguais. Recrutamento legislativo em Brasil, Chile e Uruguai». En: *Ciências Sociais*, vol. 22, n.º 64: (junio de 2007).

## Bibliografía

- Margulis, Mario y Marcelo Urresti. *La segregación negada: cultura y discriminación social*. Buenos Aires: Biblos, 1998.
- Marsiske, Renate. *Movimientos estudiantiles en América Latina; Argentina, Perú, Cuba y México 1918-1929*. México DF: UNAM-CESU, 1989.
- Martí, José. *Obras escogidas. Nuestra América*. Editora Política, 1978.
- Martínez Bonafé, Jaume. «La crisis de la identidad del profesorado». En: *Entre Maestras. Revista para maestras de educación básica*, vol. 4, n.º 10: (2004).
- Martínez Boom, Alberto. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América latina*. Bogotá: Editorial Anthropos, 2004.
- Méndez, Bernardo. *El TLCAN, la educación superior y las profesiones. Cambios en el ejercicio profesional en un contexto globalizado: retos y oportunidades de las universidades mexicanas*. 2005. URL: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/mendez2.html> (visitado 16-10-2007).
- Meyer López, Cristina y Humberto Roitberg. «Problemática de la universidad pública. Calidad y evaluación, financiamiento y mercado». En: *La universidad pública argentina ¿crisis o encrucijada?* Ed. por Alicia Iriarte. Buenos Aires: UBA-Proyecto Editorial, 2004.
- Midthassel, U. V. “Teacher involvement in school development activity and its relationships to attitudes and subjective norms among teachers: A study of Norwegian elementary and junior high school teachers”. En: *Educational Administration Quarterly*, vol. 3, n.º 40: (2004).
- Mílada, Bazant. *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México DF: COLMEX, 1996.
- MINEDUC. *Marco Lógico Fondo PME Año 2006*. Santiago de Chile, 2006.
- Mizala, A. y P. Romaguera. «Remuneraciones al pizarrón». En: *Revista Perspectivas*, vol. 4, n.º 1: (2000).
- Mollis, Marcela. «¿Nueva ley, nueva Reforma?» En: *Le Monde diplomatique. El Dipló*, n.º 108: (2008). URL: <http://www.eldiplo.org/>.
- *Reformas de los modelos de educación superior*. Buenos Aires: UBA-Miño y Dávila, 2006.
- Moreno Bayardo, María Guadalupe. *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*. México DF: Universidad de Guadalajara, 2002.
- Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México DF: Correo de la UNESCO, 2001.
- Mundo, Guía del. *Las reformas educativas*. Instituto del Tercer Mundo. 2004. URL: [http://guiactual.guiadelmundo.org.uy/noticias/noticia\\_202.htm](http://guiactual.guiadelmundo.org.uy/noticias/noticia_202.htm) (visitado 13-04-2004).
- Muñoz, Humberto y Roberto Rodríguez. «Educación superior en México. Diferenciación y cambio hacia el fin del siglo». En: *Diversidad y conver-*

- gencia. *Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior*. Comp. por Hugo Casanova. México DF: UNAM, 2000.
- Murillo, F. «Un marco comprensivo para la mejora de la eficacia escolar». En: *Investigación Educativa*, vol. 9, n.º 21: (2004).
- Neufeld, María Rosa y Jens Ariel Thisted. *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires: EUDEBA, 1999.
- Nogueira, Maria Alice, Gerardo Romanelli y Nadir Zago. *Família e Escola*. Petrópolis: Vozes, 2000.
- Offerlé, Michel. *Sociologie de la vie politique française*. París: La Découverte, 2004.
- OIT. “Training for employment: social inclusion, productivity and youth employment”. En: *International Labour Conference 88th sesión*: (2000).
- Ornelas, Carlos. «Tesis y antítesis sobre la educación superior mexicana». En: *Políticas globales y educación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005.
- Parker, Ian. *Discourse Dynamics*. Londres: Routledge, 1992.
- Parker, Martin. *Against Management*. Cambridge: Polity Press, 2002.
- Parra, Haydée. «El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario». En: 6º Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. 2006. URL: [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia\\_212.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%202/Ponencia_212.pdf).
- Pérez, Lilia y Claudia Cárdenas. «La internacionalización de los sistemas de educación superior. Un acercamiento al caso mexicano». En: *Sociológica*, n.º 36: (enero de 1998).
- Petrei, A. H., M. E. Montero y A. Maraviglia. «Estudio comparativo de las remuneraciones docentes del sector educación». En: *Ensayos en economía de la educación*. Buenos Aires: Balado Buschi, 1989.
- Polanyi, Karl. *La gran transformación*. 2.ª ed. México DF: FCE, 2003.
- Potter, Jonathan. *La representación de la realidad: discurso retórica y construcción social*. Barcelona: Paidós, 1998.
- Potter, Jonathan y Margaret Wetherell. *Discourse and social psychology: beyond attitudes and behaviour*. Londres: Sage, 1987.
- Psacharopoulos, G., J. Valenzuela y M. Arends. “Teachers salaries in Latin America: a Comparative Analysis”. En: *Economics of Education Review*, vol. 15, n.º 4: (1996).
- Rama, Ángel. *La ciudad letrada*. Hanover: Ediciones Del Norte, 1984.
- Rama, Claudio. *La internalización de la educación superior, el pasaje de un bien público a un bien público internacional*. 2006. URL: <http://alainet.org/active/14433> (visitado 11-08-2006).
- *La tercera reforma de la educación*. 2008. URL: <http://www.claudio-rama.blogspot.com> (visitado 30-1-2009).

## Bibliografía

- Rama, Claudio. *La tercera reforma de la educación superior en América latina*. Buenos Aires: FCE, 2006.
- Ramírez Díaz, J. A. *La universidad ante la globalización. El expediente abierto por la Universidad de Guadalajara en el norte de Jalisco*. Buenos Aires: Ediciones Deauno.com, 2008.
- Ranson, Stewart. "The Changing Governance of Education". En: *Educational Management Administration and Leadership*, vol. 2, n.º 36: (2008).
- Rendón, Teresa y Carlos Salas. «El cambio en la estructura de la fuerza de trabajo en América latina». En: *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*. Ed. por Enrique De la Garza Toledo. México DF: CM-FLACSO-UAM-FCE, 2000.
- Riquelme, G. *La universidad frente a las demandas sociales y productivas*. Proyecto FONCyT - ANPCyT 2000-2001, PICT - Redes 00013, Buenos Aires. Informe Final. 2003.
- Rocha, Henrique y Sérgio Granemann. *Gestão de Instituições Privadas de Ensino Superior*. San Pablo: Editora Atlas, 2003.
- Rocha, Pérez. «A contracorriente». En: *Proceso*: (13 de diciembre de 2004).
- Rodríguez, Roberto. «Dilemas de la educación superior privada». En: *Campus Milenio*, n.º 307: (2009).
- «La educación superior en el mercado. Configuraciones emergentes y nuevos proveedores». En: *Las universidades en América latina: ¿reformadas o alteradas?* Comp. por Marcela Mollis. Buenos Aires: CLACSO, 2003.
- Romo, Rosa Martha. «Instituciones educativas, políticas públicas y académicos». En: *Trayectorias*: (abril de 2007).
- Rosanvallon, Pierre. *La nueva cuestión social*. Buenos Aires: Manantial, 1995.
- Rubinich, L. «Los sociólogos intelectuales. Cuatro notas sobre la sociología en los 60». En: *Apuntes de Investigación del CECyP*, n.º 4: (1999).
- Rubio, M. «La ética periodística en el tratamiento de la pobreza». En: *Comunicación y Medios*, n.º 17: (2006).
- Said, Edward. *Representaciones del intelectual*. Barcelona: Paidós, 1996.
- Sánchez Martínez, Eduardo. *La Legislación sobre Educación Superior en Argentina*. 2002. URL: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/legislacion/nacionales/argentina/leg\\_ar.pdf](http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/legislacion/nacionales/argentina/leg_ar.pdf) (visitado 3-4-2002).
- Sastre, Alfonso. *La batalla de los intelectuales. O nuevo discurso de las armas y las letras*. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- Schugurensky, Daniel. «La reestructuración de la educación superior en la era de la globalización: ¿hacia un modelo heterónomo?» En: *Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo*. Ed. por Armando Alcántara Santuario, Carlos Alberto Torres y Ricardo Pozas Horcasitas. México DF: Siglo XXI editores, 1998.

- Schultz, T. W. «La inversión en capital humano». En: *Sociología de la educación*. Comp. por Mariano Enguita. Barcelona: Ariel, 1999.
- Schumpeter, Joseph Alois. *Capitalismo, socialismo y democracia*. Barcelona: Ediciones Folio, 1942.
- Sennett, Richard. *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama, 2000.
- Sierra, Javier Barros. «Pseudodemocracia universitaria». En: *Revista de la Universidad*, vol. II, n.º 183: (1948).
- Simmel, Georg. *Questões fundamentais da sociologia*. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2006.
- Sisto, Vicente. «Flexibilización laboral de la docencia universitaria y la gestión de la universidad sin órganos: un análisis desde la subjetividad laboral del docente en condiciones de precariedad». En: *Espacio público y privatización del conocimiento: estudios sobre políticas universitarias en América latina*. Comp. por P. Gentili y B. Levy. Buenos Aires: CLACSO, 2005.
- «Teoría(s) organizacional(es) postmoderna(s) y la gest(ac)ión del sujeto posmoderno». En: *Athenea Digital*, n.º 6: (2004). URL: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/articloe/view/176/176>.
- Sisto, Vicente y col. “Findings From a Qualitative Evaluation of the Impact of the Implementation of the System for Quality Assurance of School Management in Chile’s Municipal Schools”. En: *Encuentro anual de la American Educational Research Association*. Chicago, abril de 2008.
- Soria, Víctor. *Crecimiento económico, crisis estructural y evolución de la pobreza en México*. México DF: UAM-PyV, 2000.
- Svampa, Maristella. *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus, 2005.
- Tarracena, Elvia. «La construcción del relato de implicación en las trayectorias profesionales». En: *Perfiles Latinoamericanos*, n.º 21: (diciembre de 2002).
- Tedesco, José Carlos. *El nuevo pacto educativo*. Madrid: Anaya, 1997.
- Tedesco, Juan Carlos. *Educación y sociedad en Argentina. 1880-1900*. Buenos Aires: Panneditte, 1970.
- Tenti Fanfani, Emilio. *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005.
- *Universidad y empresa*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1993.
- Terigi, Flavia. *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
- Terpstra, D. E. y A. L. Honoree. “Job satisfaction and pay satisfaction. Levels of University Faculty by discipline type and by geographic region”. En: *Education*, n.º 124: (2004).

## Bibliografía

- Terrén, Eduardo. «Las organizaciones educativas como sistemas de comunicación. Un enfoque micropolítico». En: *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 36: (2004).
- Thomas, R. y A. Davies. “Theorizing the Micropolitics of Resistance: New Public Management and Managerial Identities in the UK Public Services?” En: *Organization Studies*, vol. 26, n.º 5: (2005).
- Tiramonti, Guillermina. «En búsqueda del orden perdido». En: *Revista Propuesta Educativa*, n.º 26: (2003).
- *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004.
- Tocqueville, Alexis. *De la démocratie en Amérique*. París: Gallimard, 1986.
- Toffler, Alvin. *América latina y las reformas sobre Educación Superior*. ahoraeducacion.com.ar. 2006. URL: <http://www.ahoraeducacion.com.ar/frontend/prensas.php?idNoticia=1265> (visitado 2-6-2006).
- Tortajada, Ana. *El grito silenciado. Diario de un viaje a Afganistán*. Barcelona: Mondadori, 2001.
- Townley, B. “Managing With Modernity”. En: *Organization*, vol. 4, n.º 9: (2002).
- Tunnermann, Carlos. *Una nueva visión de la educación superior*. México DF: UNAM, 1997.
- Tünnermann, C. «¿Qué tipo de universidad es pertinente para la construcción de una globalización alternativa desde América latina?» En: *Las universidades de América latina en la construcción de una globalización alternativa*. México DF: Universidad Iberoamericana Puebla, 2004.
- Uriarte, Edurne. «El análisis de las élites políticas en las democracias». En: *Estudios Políticos*, n.º 97: (1997).
- Vegas, E., L. Pritchett y W. Experton. «Cómo atraer y retener docentes calificados en la Argentina: impacto del nivel y la estructura de la remuneración». En: *LCSHD Paper Series*, n.º 385: (1999). Ed. por World Bank.
- Vessuri, Hebe. *La investigación científica contemporánea y sus aplicaciones*. Caracas: Área de Ciencia y Tecnología CENDES-UCV, 2001.
- Vior, Susana. «El mito de una sociedad bien educada». En: *Le Monde diplomatique*, n.º 49: (julio de 2003).
- «Escuelas para una sociedad desigual». En: *Le Monde diplomatique*, n.º 34: (abril de 2002).
- «Falta un plan educativo global». En: *Le Monde Diplomatique*, n.º 59: (mayo de 2004).
- Vior, Susana y David Viñar. «Atrapados en la Ley Federal». En: *Le Monde diplomatique. El Dipló*, n.º 78: (edición argentina diciembre de 2005). URL: <http://www.eldiplo.org/>.

- Wacquant, Loic. «La práctica de la antropología reflexiva». En: *Respuestas por una antropología reflexiva*. Ed. por Pierre-Félix Bourdieu. México DF: Grijalbo, 1995.
- Warde, Ibrahim. «Matrimonio por dinero en Estados Unidos. La educación superior vampirizada por las empresas». En: *Le Monde diplomatique. El Dipló*, n.º 22: (abril de 2001). URL: <http://www.eldiplo.org/>.
- Weick, K. “Educational Organizations as Loosely Coupled Systems”. En: *Administrative Science Quarterly*, vol. 21, n.º 1: (1976).
- Wetherell, Margaret. “A step too far: discursive psychology, linguistic ethnography and questions of identity”. En: *Journal of Socio linguistics*, vol. 11, n.º 5: (2007).
- Wieviorka, Michel. «Diferencias culturales, racismo y democracia». En: *Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización*. Comp. por Daniel Mato. Caracas: FACES, 2003.
- Wilckie, J. y Edna Monzón. *México visto en el siglo XX*. México DF: Instituto Mexicano de Investigaciones Económicas, 1969.
- Wittmann, E. “Align, Don’t Necessarily Follow”. En: *Educational Management Administration and Leadership*, vol. 1, n.º 36: (2008).
- Wrigley, T. “Schools and poverty: questioning the Effectiveness and Improvement paradigms?” En: *Improving Schools*, vol. 9, n.º 3: (2006).
- Zelmanovich, Perla. «Contra el desamparo». En: *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Ed. por Inés Dussel y Silvia Finocchio. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2003.

## Índice de autores

- AAVV, 15, 19, 309  
Abello Llanos, Raimundo, 94,  
309  
Aboites, Hugo, 68, 261, 263, 309  
Achin, Catherine, 137, 309  
Acosta, Adrián, 254, 263, 309  
Acosta, Silva, 58, 309  
Albornoz, M., 97, 309  
Alexandre, J. Michel, 160, 309  
Altamirano, Carlos, 85, 309  
Álvarez, Carlos, 315  
Alvesson, M., 20, 310  
Anderson, Benedict, 233, 310  
Anderson, Gina, 34, 310  
Antúnez, S., 15, 310  
Antaki, Ch., 22, 317  
Arends, M., 170, 319  
Argudín, Yolanda, 246, 310
- Bachelard, Gastón, 81, 310  
Ball, S., 14, 310  
Banco Mundial, 18, 310  
Bank, World, 317, 322  
Bardisa, T., 15, 20, 310  
Barth, Frederik, 228, 310  
Baudelot, Ch., 256, 258, 310  
Bauman, Zygmunt, 82–85, 132,  
310  
Beck, Ulrich, 300, 310  
Becker, Gary, 257, 310  
Bentancur, Nicolás, 55, 310  
Bernasconi, Andrés, 111, 115,  
116, 310
- Bolívar Botia, Antonio, 15, 311  
Bolivariana, Ediciones  
Universidad Pontificia,  
309  
Borón, Atilio, 59, 80, 311  
Bourdieu, Pierre-Félix, 80, 82,  
87, 89, 90, 134, 159,  
209–211, 232, 266,  
267, 311, 323  
Brottonote, A., 176, 311  
Brunner, José, 58, 109, 311  
Buarque, Cristovam, 53, 311  
Burke, Peter, 82, 311  
Buta, Julia, 95, 96, 100–102,  
313
- Cárdenas, Claudia, 264, 319  
Cúneo, Dardo, 47, 312  
Canavese, Marcela, 52, 311  
Carnoy, M., 258, 311  
Casanova, Hugo, 313, 318  
Castells, M., 289, 312  
Catani, Afrânio, 162, 167, 312  
Cazés, Menache, 61, 312  
Cazez, Daniel, 316  
Chamboredon, Jean Claude,  
209, 210, 311  
Champagne, Patrick, 159, 311  
Chevalier, A., 171, 312  
Chia, R., 20, 312  
Clark, Burton, 13, 265, 312  
CNEES, 240  
Coll, César, 246, 312

- Collins, Randall, 137, 312  
 Coraggio, José Luis, 93, 312
- Díaz Barriga, Ángel, 60, 243, 313
- Davies, A., 17, 322  
 Davies, K., 259, 312  
 De Ibarrola, María, 274, 312  
 De la Garza Toledo, Enrique, 290, 312, 320  
 De Santis, M., 170, 316  
 De Vries, Wietse, 260, 313  
 Del Brutto, Bibiana Apolonia, 55, 312  
 Del Olmo, Carolina, 134, 313  
 Delich, Andrés, 37, 313  
 Dolton, P., 171, 312  
 Du Gay, Paul, 315  
 Dubet, François, 158, 313  
 Durkheim, Emile, 209, 313  
 Duschatzky, Silvia, 125, 313  
 Dussel, Inés, 323
- Elias, Norbert, 224, 226, 313  
 Emiliozzi, Sergio, 94, 313  
 Enguita, Mariano, 310–312, 321  
 Estébanez, María Elina, 95, 96, 100–102, 313  
 Establet, R., 256, 258, 310  
 Estadísticas y Censos, Instituto Nacional de, 176  
 Estramiana, Jose Luis Alvaro, 316  
 Eulau, 143, 313  
 Experton, W., 170, 322
- Feldfeber, Myriam, 42, 313  
 Fernández Polcuch, E., 95, 314  
 Fernández, Lidia, 217, 218, 314  
 Ferreiro, Emilia, 240, 314  
 Figueroa Pallán, Carlos, 60, 314  
 Finocchio, Silvia, 323  
 Foucault, Michel, 89, 314
- Frijters, P., 171, 314  
 Fronesis, Instituto, 39, 314  
 Fullan, M., 15, 20, 314  
 Furtado, Celso, 244, 314
- Gómez de Tagle, Silvia, 217, 315  
 Gairín, J., 15, 310  
 Garay, A., 25, 314  
 García Canclini, Néstor, 128, 314  
 García de Fanelli, Ana, 171, 172, 314  
 García Salord, Susana, 89, 314  
 García Villaseñor, Guillermo, 72, 314
- Garrido, Alicia, 316  
 Gastrón, Andrea, 143, 314  
 Gaxie, Daniel, 138, 314  
 Gazzola, Lucia, 61, 70, 314  
 Gentili, P., 321  
 Gertel, H., 170, 316  
 Giddens, Anthony, 253, 314  
 Giménez, G., 299, 315  
 Gimeno Sacristán, J., 243, 315  
 Goffman, Erving, 212, 224, 233, 315
- Goldspink, C., 14, 315  
 Gonczi, Andrew, 272, 315  
 González Noriega, Santiago, 313  
 Granemann, Sérgio, 162, 320  
 Grant, D., 316  
 Greco, Carlos, 109, 117, 118, 315  
 Greco, Mario, 109, 117, 118, 315
- Grimson, Alejandro, 224, 233, 315
- Groisman, F., 190, 315  
 Gunter, H., 13–15, 315, 316
- Habermas, Jürgen, 128, 315  
 Hall, Stuart, 234, 315  
 Hanna, Joseph, 214, 216, 315

## Índice de autores

- Hanushek, E., 171, 315  
Hardy, C., 24, 33, 316  
Hargreaves, A., 15, 20, 314  
Herrero, V., 170, 316  
Hobsbawm, Eric, 233, 316  
Hollins, K., 14, 316  
Honoree, A. L., 191, 321
- Iñiguez-Rueda, Lupicinio, 21,  
22, 316, 317  
Ibáñez, Tomás, 21, 316  
Ibarra Colado, Eduardo, 58, 67,  
68, 254, 260, 289, 290,  
299, 300, 316, 317  
Ibarrola, María de, 246, 317  
IESALC, 47, 317  
INEGI, 286, 287  
Iriarte, Alicia, 318  
Ischinger, Barbara, 54, 317
- Kaes, Rene, 213, 317  
Kaplan, Carina, 229, 317  
Kent, Serna Rollin, 58, 317  
Kouritzin, Sandra, 215, 216, 317  
Krauze, Enrique, 85, 86, 317
- López Acevedo, G., 170, 317  
Latapí, Pablo, 254, 258, 317  
Latour, Bruno, 15, 16, 317  
Levy, B., 321  
Lipovetsky, Gilles, 121, 317  
Lora Cam, Jorge, 47, 317  
Lora, G., 66, 317
- Méndez, Bernardo, 264, 318  
Mílada, Bazant, 241, 318  
Maraviglia, A., 170, 319  
Marengo, André, 147, 317  
Margulis, Mario, 223, 233, 318  
Marsiske, Renate, 58, 318  
Martí, José, 248, 318  
Martínez Bonafé, Jaume, 247,  
318
- Martínez Boom, Alberto, 16, 318  
Martínez, Delgado, 312  
Mato, Daniel, 323  
McIntosh, S., 171, 312  
Melbourne, University of, 314  
Meyer López, Cristina, 113, 318  
Midthassel, U. V., 16, 318  
MINEDUC, 18, 318  
Mizala, A., 170, 318  
Mollis, Marcela, 50, 51, 309,  
318, 320  
Montero, M. E., 170, 319  
Monzón, Edna, 58, 323  
Moore, W. E., 259, 312  
Morín, Edgar, 4, 318  
Moreno Bayardo, María  
Guadalupe, 209, 318  
Muñoz, Humberto, 254, 318  
Mundo, Guía del, 38, 318  
Murillo, F., 15, 319
- Neufeld, María Rosa, 230, 319  
Nogueira, Maria Alice, 157, 319
- Offerlé, Michel, 138, 319  
OIT, 254, 319  
Oliveira, João, 162, 167, 312  
Ornelas, Carlos, 254, 262, 313,  
317, 319
- Pérez, Lilia, 264, 319  
Parker, Ian, 32, 319  
Parker, Martin, 14, 319  
Parra, Haydée, 265, 319  
Passeron, Jean Claude, 134,  
209, 210, 311  
Petrei, A. H., 170, 319  
Phillips, N., 24, 33, 316  
Polanyi, Karl, 253, 319  
Porter, L., 290, 316  
Potter, Jonathan, 21, 23–25, 27,  
28, 32, 319  
Pozas Horcasitas, Ricardo, 320

- Price, S., 171, 314  
 Pritchett, L., 170, 322  
 Psacharopoulos, G., 170, 319
- Ramírez Díaz, J. A., 290, 292, 320  
 Rama, Ángel, 85, 319  
 Rama, Claudio, 48, 60, 253–255, 319, 320  
 Ramsey, Gregor, 315  
 Ranson, Stewart, 13, 14, 320  
 Rayner, S., 13, 14, 315  
 Recéndez, C., 66, 317  
 Recéndez, Cristina, 47, 317  
 Rendón, Teresa, 270, 282, 320  
 Riquelme, G., 98, 99, 320  
 Rivkin, J. Kainand S., 171, 315  
 Rocha, Henrique, 162, 320  
 Rocha, Pérez, 79, 320  
 Rodríguez, Roberto, 61, 254, 261, 318, 320  
 Roitberg, Humberto, 113, 318  
 Rojas, Fernando, 111, 115, 116, 310  
 Romaguera, P., 170, 318  
 Romanelli, Gerardo, 157, 319  
 Romo, Rosa Martha, 263, 264, 320  
 Rondero, Norma, 68, 317  
 Rosanvallon, Pierre, 127, 320  
 Rubinich, L., 98, 320  
 Rubio, M., 24, 320
- Sánchez Martínez, Eduardo, 49, 320  
 Saforcada, María Fernanda, 42, 313  
 Said, Edward, 81, 320  
 Salas, Carlos, 270, 282, 320  
 Santuario, Armando Alcántara, 320  
 Sastre, Alfonso, 80, 311, 320
- Schugurensky, Daniel, 67, 320  
 Schultz, T. W., 257, 321  
 Schumpeter, Joseph Alois, 138, 321  
 Sennett, Richard, 122–124, 135, 321  
 SEP, 289, 290  
 Serna, Miguel, 147, 317  
 Shields, M., 171, 314  
 Sierra, Javier Barros, 69, 321  
 Simmel, Georg, 160, 161, 321  
 Sisto, Vicente, 13, 20, 34, 321  
 Soria, Víctor, 270, 321  
 Sprague, 143, 313  
 Svampa, Maristella, 223, 321
- Tünnermannn, C., 289, 322  
 Tarracena, Elvia, 217, 321  
 Tedesco, José Carlos, 244, 321  
 Tedesco, Juan Carlos, 222, 321  
 Tenti Fanfani, Emilio, 58, 229, 321  
 Terigi, Flavia, 223, 321  
 Terpstra, D. E., 191, 321  
 Terrén, Eduardo, 15, 322  
 Thisted, Jens Ariel, 230, 319  
 Thomas, R., 17, 322  
 Thomson, P., 14, 315, 316  
 Tiramonti, Guillermina, 133, 223, 322  
 Tocqueville, Alexis, 144, 322  
 Toffler, Alvin, 55, 322  
 Toharia, Luis, 310  
 Torres, Carlos Alberto, 320  
 Tortajada, Ana, 245, 322  
 Townley, B., 15, 322  
 Tunnermann, Carlos, 58, 322
- UNICEF, 309  
 Uriarte, Edurne, 143, 322  
 Urresti, Marcelo, 223, 233, 318
- Valenzuela, J., 170, 319

## Índice de autores

- Vegas, E., 170, 322  
Vessuri, Hebe, 105, 322  
Viñar, David, 43, 44, 322  
Vior, Susana, 40, 41, 43, 44, 322  
Vispo, Adolfo, 93, 312
- Wacquant, Loic, 80, 211, 311,  
323  
Warde, Ibrahim, 53, 323  
Weick, K., 14, 19, 323  
Wetherell, Margaret, 21, 25, 32,  
319, 323  
Wieviorka, Michel, 230, 323  
Wilckie, J., 58, 323  
Willmott, H., 20, 310  
Wittmann, E., 17, 323  
Wrigley, T., 20, 323
- Zago, Nadir, 157, 319  
Zelmanovich, Perla, 129–131,  
323